



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62»**

Утверждено

Директор МБОУ «Школа № 62»

_____ С.А. Названова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарного, профориентационного направления**

«Дорога в будущее»

Ознакомительный уровень

(11-18 лет)

Срок действия программы: 1 год

Автор:

Широкова Вероника Владимировна

г. Нижний Новгород

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Дорога в будущее» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устава и нормативно-локальных актов МБОУ «Школа №62».

Данная программа ориентирована на учащиеся средних и старших классов. В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству и самостоятельности. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка. Он учится общаться со сверстниками, жить по правилам, сотрудничать в команде.

Актуальность данной программы в том, что в жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев, и не став самостоятельным, не имея достаточного жизненного опыта принятий решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению

своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст – время, когда человеку принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Как выбирать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни?

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Программа реализует социально-гуманитарную, профориентационную **направленность** дополнительного образования.

Отличительные особенности программы: данная программа предлагает содержание курса обучения детей, поступающих в ДО в возрасте 11-18 лет.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 11-18 лет.

Цель образовательной программы: является оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представления о понятиях: профессия, карьера, рынок труда;

- привить школьникам умения и навыки поисковой деятельности: обучить систематизации собранного материала, оформлению его;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки и умения в процессе общения, навыки работы в группах, координирования деятельности;

- развить умение анализировать и делать самоанализ;

- расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- пробудить интерес к профессиональной деятельности;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками, родителями, сотрудниками различных структур;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Профориентационные задачи:

- возможное раскрытие начальной профессиональной деятельности.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на обучение в течении одного года. Реализуется два раза в неделю по 1 часу (72 часа в год). Занятия групповые: Группа - не более 60 чел.

Формы обучений: Занятия проводятся по группам в формате лекции, беседы, дискуссии, игры, диагностики, индивидуальной работы, тренинга, практикума, профконсультации, творческой работы.

В основу изучения дополнительного образования положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 1 час, 72 часа в год. Занятия в объединении проводятся со всеми детьми без какого-либо отбора или конкурса.

Личностные результаты:

- имеют устойчивый интерес к профессиональной деятельности;
- испытывают уважение к трудовой деятельности других людей.

Метапредметные результаты:

- владеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в коллективе под руководством педагога;
- умеют сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;
- обсуждают и анализируют собственную деятельность и работу других обучающихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его достижения;
- умеют работать современными средствами информации;

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- об устройстве и основных принципах функционирования рынка труда и специфике рыночных отношений в трудовой сфере;
- о профессиях, учебных и рабочих местах, о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии и планирования карьеры, способах поиска работы и трудоустройства,

Учащиеся будут уметь:

- применять навыки поиска информации, анализа ситуаций, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	теор.	практ.	всего	
Я и мои возможности	9	9	18	Зачет
Я и мир профессий	9	9	18	Зачет
Пути получения профессии	9	9	18	Зачет
Современный рынок труда	9	9	18	Зачет
ИТОГО	36	36	72	

Содержание программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную, профориентационную направленность. Базируется на идеях педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

№ п/п	Название тем	Содержание занятий
1	«Я и мои возможности»	Теория: знакомство с целью и задачами курса, с содержанием и спецификой занятий. Практика: умение использовать СМИ, Интернет и другие каналы для получения информации.
2	«Я и мир профессий»	Теория: знакомство с многообразием профессий, их квалификацией, особенностями и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности. Практика: Работа с опросником планирования профессионального пути, разработанным Е.А. Климовым. Профпробы.
3	Пути получения профессии.	Теория: знакомство с системой профессионального образования. Практика: Учащиеся совершат виртуальное путешествие по учебным заведениям Воронежа и области
4	Современный рынок труда.	Теория: учащиеся познакомятся с наиболее востребованными профессиями на рынке труда. Получат знания о правилах приема на работу, познакомятся с понятиями «испытательный срок»,

		<p>«адаптация».</p> <p>Практика: Учащиеся учатся писать резюме.</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ПРОГРАММЕ «ДОРОГА В БУДУЩЕЕ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2.09.2024	23.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 45 минут

2024-2025 год обучения		
Сентябрь	02.09.24-06.09.24	Ведение учебных занятий
	09.09.24-13.09.24	Ведение учебных занятий
	16.09.24-20.09.24	Ведение учебных занятий
	23.09.24-27.09.24	Ведение учебных занятий
Октябрь	30.09.24-04.10.24	Ведение учебных занятий
	07.10.24-11.10.24	Ведение учебных занятий
	14.10.24-18.10.24	Ведение учебных занятий
	21.10.24-25.10.24	Ведение учебных занятий
Ноябрь	28.10.24-01.11.24	Каникулярный период
	04.11.24-08.11.24	Ведение учебных занятий
	11.11.24-15.11.24	Ведение учебных занятий
	18.11.24-22.11.24	Ведение учебных занятий
	25.11.24-29.11.24	Ведение учебных занятий
Декабрь	02.12.24-06.12.24	Ведение учебных занятий
	09.12.24-13.12.24	Ведение учебных занятий
	16.12.24-20.12.24	Ведение учебных занятий
	23.12.24-27.12.24	Промежуточная аттестация
Январь	13.01.25-17.01.25	Ведение учебных занятий
	20.01.25-24.01.25	Ведение учебных занятий
	27.01.25-31.01.25	Ведение учебных занятий
Февраль	03.02.25-07.02.25	Ведение учебных занятий
	10.02.25-14.02.25	Ведение учебных занятий
	17.02.25-21.02.25	Ведение учебных занятий
	24.02.25-28.02.25	Ведение учебных занятий
Март	03.03.25-07.03.25	Ведение учебных занятий
	10.03.25-14.03.25	Ведение учебных занятий
	17.03.25-21.03.25	Ведение учебных занятий
	24.03.25-28.03.25	Каникулярный период
Апрель	31.03.25-04.04.25	Ведение учебных занятий

	07.04.25-11.04.25	Ведение учебных занятий
	14.04.25-18.04.25	Ведение учебных занятий
	21.04.25-25.04.25	Ведение учебных занятий
Май	28.05.25-02.05.25	Ведение учебных занятий
	05.05.25-09.05.25	Ведение учебных занятий
	12.05.25-16.05.25	Ведение учебных занятий
	19.05.25-23.05.25	Промежуточная аттестация
Количество часов/недель по программе	108/36	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов очень важный этап работы, так как он обеспечивает формирование у обучающихся представления о результативности своей деятельности, развивает их самопознание. Подведение итогов проводится в течение всего курса (выступление учащихся с сообщениями). Итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме викторины.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация в объединении проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия. Промежуточная аттестация в объединении включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: игры и упражнения по профориентации, проведение собственных мероприятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровни освоения программы театральной студии по критериям определяются в пределе от 0 до 3 баллов.

3 балла - высокий, (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, высокий уровень мотивации).

2 балла – средний, (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

1 балл - начальный, (репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога).

0 баллов - низкий уровень.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения). Методы обучения в театральном объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в театре-студии позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в комплексную программу.

Основные формы проведения занятий на первом (подготовительном) этапе:

- игра;
- диалог;
- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т. д.)
- слушание;
- созерцание;
- импровизация.

Далее занятия проходят в самых разнообразных формах:

- лекции;
- тренинги;
- репетиции;
- индивидуальные занятия.

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда. Данная программа поможет учащимся решить проблему профессионального выбора.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая и дидактико-методическая база:

Материально-техническое обеспечение	Дидактико-методическое обеспечение
наличие учебных и служебных помещений компьютер колонки стулья проектор	книги и иллюстрации канцелярские принадлежности тестирования

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 1.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС НОО (приложение к приказу Министерства образования и науки от октября 2009 г. № 373)
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. -Спб, 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. З.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. –236 с
5. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. -М.: Генезис, 2012
6. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006.
7. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
8. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. –Спб.-2006.

Календарно-тематическое планирование

№п/п Тема занятия	Сроки проведения занятия (план)	Сроки проведения занятия (факт)	Теоретическая часть/ Практическая часть		Форма и оценка результатов. Форма аттестации (при необходимости)
			Тип/форма занятия	Количество часов	
Я и мои возможности			Беседа Практическое занятие	18	Зачет
Я и мир профессий			Беседа Практическое занятие	18	Зачет
Пути получения профессии			Беседа Практическое занятие	18	Зачет
Современный рынок труда			Беседа Практическое занятие	18	Зачет
Итого				72	